

# Особенности разработки адаптированной образовательной программы по английскому языку для детей с ОВЗ

Автор: Динара Тимурхановна Аглямова,  
учитель английского языка МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»  
Приволжского района города Казани



# Особенности формирования познавательного интереса у младших школьников с ОВЗ

- ▶ «Какое бы занятие ни начинать, нужно прежде всего возбудить у учеников серьёзную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета, его пользу, приятность и что только можно» (Я.А.Каменский, Великая дидактика)
- ▶ Для гармоничного развития личности дети с ОВЗ должны быть вовлечены во многие виды школьной деятельности, с учётом их возможностей и поддержкой одноклассников и педагогического коллектива. Инклюзивное образование - это шанс для создания толерантного, открытого и личностно-ориентированного общества, с равными условиями развития для всех его членов независимо от способностей и возможностей.
- ▶ Перед английским языком, как одним из учебных предметов, поставлены задачи, которые являются частью в комплексе задач, стоящих перед школой. Обучая школьников английскому языку, учитель знакомит их с новым способом общения между людьми.

# В каждом ребёнке - чудо, и мы ожидаем его!

- ▶ В каждом ребёнке нужно, прежде всего, видеть личность, которую можно воспитать и развить в ней положительные человеческие качества. На уроке необходимо создать такие условия, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включён в общий учебно-воспитательный процесс.
- ▶ Дети с ограниченными возможностями здоровья - это де состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий об воспитания.



# Законы психического развития ребёнка

Л.С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка:

- ▶ Детское развитие имеет свой ритм и темп, который меняется в разные годы жизни (год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве);
- ▶ Развитие есть цепь качественных изменений, и психика ребенка принципиально качественно отличается от психики взрослых;
- ▶ Закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития.





# Урок иностранного языка

Должен быть комплексным, то есть включать несколько видов деятельности.

Можно использовать следующие методы и приёмы:

- ▶ 1) обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств;
- ▶ 2) использование рисунков в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.);
- ▶ 3) соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- ▶ 4) предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога наглядного материала, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- ▶ 5) действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета.



# Урок иностранного языка



# ВОСПИТАНИЕ «РЕБЁНКА 21 ВЕКА»

Как же перейти к работе «по-новому» учителям, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями?

- возможность использования кейс- технологии в работе со школьниками с особыми образовательными потребностями

Особенностью метода кейс-технологий является создание проблемной ситуации и её последовательное решение, в ходе которого актуализируются и расширяются знания, умения и навыки учащихся.

Задачей этого метода является максимальная активизация каждого школьника в самостоятельную работу по решению проблемы, что в дальнейшем позволит им заниматься самообразованием и саморазвитием в любом направлении.





# Технологии в формате кейса

- ▶ Кейс-технология - это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения.
- ▶ Сущность технологии - это изучение общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев.

# Структура процесса обучения по «Кейс - технологии»

1. Школьникам предлагается случай (реальный либо вымышленный):

- он должен быть проблемным;
- имеющим прецеденты;
- должен допускать варианты решения;
- кейсы могут быть как вербальные, так и использующие таблицы, диаграммы, символы, фотографии, рисунки, карикатуры, сценарии ролевых и деловых игр и т. д.

2. Отбор информации кейса, из кейса (самостоятельный поиск информации) - ученики учатся самостоятельно добывать информацию, её обрабатывать, анализировать (учебно-информационные компетентности).

3. Выявляется позиция школьника по сути ситуации (формируется альтернативное мышление).

4. Коллективное обсуждение вариантов решения (сравниваются результаты, обсуждаются инновационные идеи и подходы), формируются социальные компетентности.

# По форме и содержанию, кейсы можно классифицировать:

1. Комплексный (модульный) кейс содержит 20 и более страниц информации, первичных данных, образцов документов, видеороликов и т.п.
2. Кейс - изложение содержит рассказ, о каких - либо ситуациях, проблемах, путях их решения, выводы.
3. Кейс - иллюстрация содержит небольшой объём данных, используемых для подтверждения.
4. Кейс - практическая задача содержит небольшой или средний объём информации.
5. Кейс со структурированными вопросами содержит перечень вопросов после основного текста.

# Примерная структура кейса

1. Фабула (ситуация) - фактическая сторона повествования, те события, случаи, действия, состояния в их причинно-следственной, хронологической последовательности, которые komponуются и оформляются автором в сюжете на основе закономерностей, усматриваемых автором в развитии изображаемых явлений.
2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
3. Комментарий ситуации, представленный автором.
4. Вопросы или задания для работы с кейсом.



# Особенности разработки адаптированной образовательной программы по английскому языку для детей с ОВЗ

# Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в трёх документах

- ▶ программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ,
- ▶ адаптированной основной общеобразовательной программе,
- ▶ адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования Программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- ▶ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ▶ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ▶ возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

- ▶ В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы и др.



- ▶ **Адаптированная основная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов ( ст.79, п. 5. ФЗ № 273 от 29.12.2012).
- ▶ Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (ст. 2. ФЗ № 273 от 29.12.2012)

## Алгоритм разработки АОП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

- Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) осуществляется в командном межведомственном (ПМПК-ППк) и междисциплинарном взаимодействии сотрудников образовательной организации - администрации, учителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

## Алгоритм разработки АОП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

- ▶ Индивидуальный образовательный маршрут (и - соответственно - Адаптированная (индивидуальная) образовательная программа) в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ разрабатывается в несколько этапов.

Этап	Шаги проектирования АОП	Содержание деятельности
<b>Предварительный</b>	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	<p><i>Администрация школы</i> вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ИПР и/или ПМПК)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определяет</i>, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду;</li> <li>- если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром,);</li> <li>-Закljučается договор с родителями.</li> <li>- проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.</li> </ul>
	Оценка требований ФГОС и ОП	<p>Изучение документации;</p> <p>Разработка локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПк, Службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.</p>



Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	<p>-Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по-возможности - комплексно);</p> <p>- подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь,какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов являются самыми актуальными.</p>
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов	<p>Организация деятельности ППк: обсуждение заключений специалистов,</p> <p>Принятие решения о необходимости разработки <b>АОП</b></p>

## Разработка

Проектирование  
необходимых  
структурных составляющих  
АОП

Определение временных  
границ реализации АОП

Четкое формулирование  
цели АОП (Совместно с  
родителями!)

Определение круга  
задач в рамках реализации  
АОП

Определение содержания  
АОП (коррекционный,  
образовательный  
компоненты)

Планирование форм  
реализации разделов АОП

Определение форм и  
критериев мониторинга  
учебных достижений и  
формирования социальной  
компетентности  
обучающегося  
(воспитанника)

Определение форм и  
критериев мониторинга  
эффективности учебной  
и коррекционной работы

Деятельность учителя и  
специалистов сопровождения в рамках  
работы ППк.

При необходимости —  
привлечение специалистов ППМС-центра, с  
которым заключено соглашение о  
сотрудничестве.

<b>Реализация</b>		<p>Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом;</p> <p>-организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;</p> <p>-организация мониторинга эффективности коррекционной работы.</p>
<b>Анализ и коррекция</b>		<p>Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка;</p> <p>-внесение корректив в АОП.</p>

# Структура адаптированной образовательной программы

В зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ может включать несколько модулей:

- индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);
- адаптированные программы предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы организации;
- программы коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (программа логопедической работы, программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога),
- программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специфических учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений - например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др.



## Структура адаптированной образовательной программы

Представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы);
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура адаптированной индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);
- индивидуальный учебный план;

## Структура адаптированной образовательной программы

- содержание программы, включающее в себя три основных блока:

- образовательный компонент;

- коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления

коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.

- воспитательный компонент, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПК.

# Сравнительное описание Программы коррекционной работы в рамках ООП ОО и Адаптированной индивидуальной образовательной программы

	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>Адаптированная образовательная программа</b>
Направление деятельности в рамках реализации программы	<p>Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ;</p> <p>Оказание помощи в освоении ООП ОО; социальная адаптация; обеспечение условий для реализации ООП ОО</p>	Освоение ОП на уровне, доступном ребенку; социальная адаптация
Срок реализации	4 года – в соответствии с реализацией содержания ООП, прогнозируемого контингента обучающихся	1 год – в соответствии с рекомендациями ПМПК о создании специальных образовательных условий
Контингент обучающихся, для которых разрабатывается	Дети различных категорий: с ОВЗ (инвалидностью); дети, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций; слабое здоровье; находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие.	1 ребенок из любой категории, имеющий статус «ребенок с ОВЗ» и/или «ребенок-инвалид»

Разрабатывается и реализуется	Под руководством администрации ОО специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями (воспитателями)	Под руководством администрации ОО (координатора по инклюзии, руководителя СППС) специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями (воспитателями) с привлечением родителей ребенка с ОВЗ в рамках деятельности ППк
Утверждается	Управляющим Советом ОО	Директором ОО, подписывается родителями ребенка с ОВЗ
Механизм реализации	Взаимодействие специалистов ОО; социальное партнерство	Взаимодействие в «мини-команде»; взаимодействие с родителями; «гибкая» система «ведения» ребенка в зависимости от актуальных задач
Направления коррекционной работы	Диагностическое; коррекционно- развивающее; консультативное; информационно- просветительское; профилактическое; координационное; экспертное	Диагностическое; коррекционно-развивающее; профилактическое, другие – в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ (инвалидностью)
Планируемые результаты коррекционной работы	Освоение ООП всеми категориями детей, требующими организации психолого-педагогического сопровождения	Положительная динамика развития ребенка; освоение ООП на доступном уровне; положительное эмоциональное состояние ребенка, класса; удовлетворенность родителей

БЛАГОДАРЮ  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!